Las MAESTRAS JARDINERAS estamos EN PIE DE LUCHA

¡ A CIEN AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA NI UN PASO ATRÁS EN LA AUTONOMÍA Y LA DEMOCRATIZACIÓN DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES DE FORMACIÓN DOCENTE !

Desde la *Colectiva Jardineras* nos manifestamos en repudio al proyecto de ley que pretende instalar el gobierno de CAMBIEMOS, avanzando con la creación de una Universidad de formación docente y la desintegración de los 29 Institutos Superiores de formación docente.

Nos interesa poner en discusión el trasfondo político, económico y pedagógico que conlleva esta medida, y despejar algunas falacias que el gobierno intenta plantar a través de un discurso hegemónico y generador de sentido común (para nada ingenuo) que tiende a dividirnos como sociedad.

En primer lugar **nos oponemos a la visión elitista que supone que un título universitario garantiza una educación de mayor calidad, desprestigiando así nuestros Institutos formadores**. Nuestra carrera nos otorga un título de grado que es tan válido como el de cualquier carrera universitaria ya que el mismo pertenece al sector de educación superior.

En segundo lugar, **la creación de la universidad de formación docente es ante todo una política de ajuste que responde a fines económicos y apunta a la flexibilización laboral.** La centralización de 29 institutos en uno solo implica el despido de centenares de docentes y no docentes, y a su vez la supuesta "innovación pedagógica" (que le daría carácter virtual a muchas cátedras) no sólo pretende volver dispensable e innecesario el trabajo de nuestrxs docentes, sino que también significaría una enorme profundización de la fexibilización laboral por medio de contratos precarizados, vulnerando nuestros derechos como trabajadorxs.

En tercer lugar, desde nuestra perspectiva político-pedagógica, repudiamos las declaraciones del Jefe de gobierno Horacio Rodríguez Larreta y le respondemos conciso y breve: **No falta vocación, faltan condiciones dignas de trabajo. Basta de culpabilizar a los docentes por los problemas estructurales del sistema educativo. Que el estado se haga responsable y destine el presupuesto correspondiente para las políticas públicas necesarias.**

Nos alertamos por el grado de improvisación y desconocimiento existente (evidenciado en estos "powerpoint" sobre la supuesta "universidad docente") por parte del gobierno acerca de tres puntos principales de nuestra carrera:

1) **El trabajo y la dinámica colectiva** son contenidos centrales en nuestros Institutos formadores, en el encuentro e intercambio con otrxs, en las clases con nuestrxs docentes, el diálogo cotidiano, con la mirada, la expresión, las críticas y aportes de unx a otrx. Aspectos que a su vez son nodales en las instituciones educativas y en el trabajo con les niñes pequeñes y que deben aprenderse en tanto saberes valiosos que ocurren desde el vínculo pedagógico cara a cara. Entonces denunciamos el nuevo modelo de formación docente que pretende instalar CAMBIEMOS porque responde a un paradigma de la individualidad que desconoce por completo las formas del trabajo docente.

2) **La producción científica está presente de diferentes maneras en nuestros institutos.** Las experiencias en investigación que desarrollamos dentro de las asignaturas permiten concebirnos como intelectuales y no sólo como meras técnicas y aplicadoras. Nuestrxs formadorxs acceden a sus cargos por concursos que ponderan la producción y titulación en investigación educativa. Asimismo nuestros institutos desarrollan líneas de investigación innovadoras que son avaladas y subsidiadas por diferentes agentes, entre ellos el Ministerio de Educación.

3) **La participación para una ciudadanía crítica y reflexiva** en los espacios de autonomía y cogobierno de los Institutos así como nuestra participación en los Gremios/Centros de estudiantes. Denunciamos que la supuesta universidad docente es parte de un ataque sistemático hacia las distintas formas de politización/organización de las juventudes dentro de los profesorados: consejos directivos, centros de estudiantes y redes construidas entre los distintos niveles educativos.

Respecto a nuestro **Profesorado de Educación Inicial se pone en peligro la especificidad de nuestra formación ligada a la concepción y las particularidades de las primeras infancias.**

Desconocemos los contenidos específicos y las perspectivas desarrolladas para el estudio de las infancias que estarían presentes en esta formación docente del "futuro". Son un misterio las perspectivas que estructuran las materias como *juego en la educación inicial*, *problemáticas de la educación inicial*, *políticas para las infancias*, *educación sexual integral*, *espacios de definición institucional (EDIS)* destinados a la investigación y/o problematización de la primera infancia.

A su vez, destacamos una de las particularidades de la práctica docente del nivel inicial desarrollada desde los Institutos: su territorialidad. Los Departamentos de Aplicación se encuentran articulados con los jardines del propio edificio escolar y con los jardines de distritos escolares aledaños, resultando absolutamente inviable la centralización en un sola universidad para toda la CABA. Denunciamos que en la actualidad las practicantes de taller III y Residencia en muchas ocasiones están confinadas a realizar sus prácticas en jardines de gestión privada o centros de primera infancia (CPI). La gestión de CAMBIEMOS no construye jardines maternales desde hace años en la jurisdicción de la CABA.

¡Todos estos sentidos nos quieren arrebatar! Para CAMBIEMOS la formación docente (tal cual expresa un diagrama masculino sobre el perfil docente) debe estructurarse desde lógicas individualistas y adaptativas al cambio. Avalada por una titulación universitaria supuestamente jerarquizada que hoy es un cheque en blanco, y que paradójicamente plantea la desprofesionalización docente. También **persiguen disciplinarnos desmantelando todas nuestras prácticas y experiencias políticas y de construcción de ciudadanía crítica y autónoma. Nos rebelamos frente al vaciamiento de los desarrollos investigativos, pedagógico y políticos de nuestra formación.** Repudiamos el desconocimiento de la apropiación sostenida que vienen realizando nuestros Institutos formadores en lo referente a los aportes científicos más actualizados en el campo de la Ciencias de la Educación. Visibilizamos que esta reforma no es sólo un ataque a lxs profesorexs y futurxs docentes sino que también ataca directamente a los sentidos que se le otorga a la crianza de los más pequñxs y vulnera los derechos de las familias con las que trabajamos cotidianamente.

Desde la Colectiva Jardineras nos organizamos y salimos a las calles nuevamente, convocando a la marcha del miércoles 29/11 y conferencia de prensa y asamblea estudiantil-docente del jueves 30/11 con nuestros delantales, mostrándonos en pie de lucha por la continuidad de nuestros Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD). Este tipo de modificaciones estructurales reclaman al movimiento estudiantil y docente, medidas contundentes.

¡Llamamos a desarrollar las tomas activas en todos los Institutos!
Recuperemos la radicalidad en nuestras luchas para ganar la educación para les niñes, las familias y las juventudes.
¡Por un educación digna para las infancias y lxs futurxs docentes!
¡Nosotrxs estudiamos, nosotrxs decidimos!

Colectivo de Jardineras -Activas por el cambio social-